

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 65 «Бусинка» г. Воркуты.**  
«Челядьӧс 65 №-а видзаніни «Бусинка» школаӧдз велӧдан  
муниципальной сьӧмкуд учреждение Воркута к.

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский № 65» г. Воркуты  
Протокол от «31» августа 2021 № 1\_

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 65»  
От «31» августа 2021 № 127/01.20

Согласована  
Советом родителей  
МБДОУ «Детский № 65» г. Воркуты  
Протокол от «31» августа 2021 № 1\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021/2022 учебный год

Составители:

Старший воспитатель Головина О.В.  
Воспитатель Куприянова О.В.

Воркута, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

#### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)

1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

#### 2.2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 2.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

#### 2.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 2.5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2.5.1. МОДУЛЬ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

2.5.2. МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

2.5.3. МОДУЛЬ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

2.5.4. МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

2.5.5. МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

2.5.6. МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

2.5.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА РАННЕГО СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 3.2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

#### 3.4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

3.4.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.4.3. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### V. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

## VI. ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ: «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» «Диагностические материалы»

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 65» г. Воркуты (далее - Программа, МБДОУ № 65) является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ № 65 (далее – ООП), определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ № 65 и направлена на решение следующих задач:

- реализация воспитательного потенциала всех участников образовательных отношений с учетом использования ресурсов социального и сетевого партнерства;
- достижение единства и взаимодействия системы общественного воспитания детей от 2 лет до 8 лет, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении, и семейного воспитания, реализуемого родителями (законными представителями) воспитанников;
- координация педагогических усилий работников и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 65, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) в соответствии со следующими нормативными и стратегическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам - протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы использованы концептуальные основы, базовые структурные элементы и содержательное наполнение ФГОС ДО, Комплексной программы, а также учтена преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Структура Программа выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает в себя три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и три дополнительных (вспомогательных) раздела:

Целевой раздел, который включает в себя настоящую пояснительную записку, разъясняющую основные положения и статус документа, и характеристику ключевых понятий воспитания.

- Содержательный раздел, в котором описаны с учетом возрастной специфики и подходов дошкольного образования особенности воспитательного процесса в детском саду, принципы организации воспитательной работы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, виды, формы и содержание воспитательной работы как совокупность реализуемых инвариантных и вариативных модулей.
- Организационный раздел описывает психолого-педагогические условия, модель воспитательной работы, систему взаимодействия участников воспитательного процесса, принципы планирования воспитательных мероприятий и ресурсное обеспечение реализации Программы.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет описание и инструментарий для проведения самоанализа воспитательной работы: оценки эффективности и полноты реализации Программы.
- Раздел «Словарь основных понятий и перечень сокращений» выполняет вспомогательную справочную функцию.
- В разделе «Литература» представлен перечень всех источников, использованных для составления Программы.

К Программе прилагается *Календарный план воспитательной работы* (Далее – Календарный план) с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков их проведения. Календарный план является базовым рабочим документом для практической реализации цели, задач и содержания Программы.

В связи с тем, что ведущим воспитательным фактором является деятельность педагога, Программа не является инструментом воспитания, но позволяет педагогическим работникам МБДОУ № 65 скоординировать свои усилия, направленные на организацию воспитательной работы.

## 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.<sup>1</sup>

Программа разработана с опорой на последовательный ряд ключевых понятий организации воспитательной работы, где основополагающим является – *«воспитание»* как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>2</sup>

В *процессе воспитания* происходит формирование морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. *Целью воспитания* являются изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности, а *результат воспитания* – это итог воспитательной работы, соотнеся который с поставленной целью, можно делать вывод об эффективности воспитательного процесса.

Для максимального достижения цели воспитания формируется комплекс *задач воспитания*, а *направления воспитания* являются главными векторами воспитательного процесса. В соответствии с основными направлениями определено конкретное *содержание воспитательной деятельности* - конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, оптимальное сочетание которых позволяет эффективно решать задачи воспитания.

Воспитательная работа в МБДОУ № 65 носит светский характер и выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), п. 1.5

<sup>2</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания личности гражданина России

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МБДОУ № 65 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)**

##### ***Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам):***

Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Проявляющий позицию «Я сам!».

Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

Стремящийся быть опрятным.

Проявляющий интерес к физической активности.

Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Эмоционально отзывчивый к красоте.

Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### **1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ):**

### ***Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам):***

Ребенок любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Ребенок различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Ребенок освоил основы речевой культуры.

Ребенок дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Ребенок любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие

при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства.

Ребенок способен проявлять волевые усилия, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, принимать собственные решения с учетом накопленных знаний и умений в различных видах деятельности.

Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с окружающими.

Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены и владеет основными культурными способами деятельности в соответствии с уровнем социального опыта своей возрастной категории.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



Дошкольный возраст – это период начального становления личности человека. В ходе образовательного процесса происходит разностороннее полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными возможностями. К семи годам жизни закладываются предпосылки гражданских качеств и нравственно-патриотических позиций, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, четко прослеживаются базовая система ценностей и мировоззрения как показатели уровня нравственного развития ребенка на пороге школы.

Воспитательная работа в МБДОУ № 65 имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой психологического развития детей и системы работы дошкольного образовательного учреждения:

- воспитание происходит ежедневно и непрерывно в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов и организованной образовательной деятельности, в процессе продуктивной деятельности, игр, общения и творчества;

- воспитание в дошкольном детстве направлено на приобщение ребенка к эталонам красоты, мира, добра, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, способов взаимодействия с людьми, социальной уверенности, ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность, отношение ребенка к миру и его самоопределение в нем;

- основными средствами воспитания дошкольников являются различные виды деятельности, ведущую роль среди которых занимает игровая;

- на каждом возрастном этапе дошкольного детства (для каждой возрастной группы) имеются особенности использования в работе с детьми специфических видов деятельности;

- ведущими в воспитании дошкольника являются факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение со сверстниками) в отличие от второстепенных на этом возрастном этапе факторов непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура).

Воспитание дошкольника как процесс формирования базиса личностной культуры ребенка предусматривает реализацию комплекса направлений воспитания и развития ребенка: физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического:

- физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве отводят ведущее место **физическому воспитанию** детей: охрана и укрепление здоровья, совершенствование стремительно растущего и развивающегося организма; своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков, умений и физических качеств, развитие интереса к доступным видам деятельности;

- в **умственном воспитании** детей дошкольного возраста ведущее место занимает логическое мышление — сравнение, установление доступных ребенку причинно-следственных связей, первичный анализ фактов, явлений, событий, развитие речи ребенка, обогащение и активизация словаря, развитие звуковой культуры речи, умения правильно выражать в разговорной речи свои мысли;

- в **нравственном воспитании** дошкольника приоритетным выделяется: развитие нравственных чувств, формирование нравственных суждений и оценок, воспитание у детей нравственных привычек, уважения к взрослым, сверстникам, навыков культурного поведения, организованности, самостоятельности, умения дружно играть и трудиться, стремления поступать хорошо и воздерживаться от того, что не позволено, справедливо оценивать свои поступки и действия своих сверстников;

- **трудовое воспитание** на дошкольном этапе подразумевает формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание потребности активного участия в индивидуальном и (или) коллективном созидательном процессе и бережного уважительного отношения к результатам своей деятельности и деятельности окружающих;

- **эстетическое воспитание** дошкольника предполагает: формирование чувства прекрасного, эстетического отношения к миру, художественного развития, эмоционального восприятия произведений искусства (музыка, изобразительное искусство, художественная литература) и обогащение духовного мира ребенка.

В основе комплексной воспитательной работы лежит система ценностей:

- Ценности Родины и природы.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Ценность знания.
- Ценность здоровья.
- Ценность труда.
- Ценности культуры и красоты.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Практическая реализация воспитательного процесса дошкольников имеет ряд особенностей:

- определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;
- необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
- неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;
- необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития;
- смена педагогической позиции воспитателя в зависимости от возрастной категории, уровня развития детей, задач воспитания (позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»).

Таким образом, в процессе воспитания:

- дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

- ребенок становится частью процесса преемственности общественно-исторического опыта от поколения к поколению;

- активизируются механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

### **Особенности осуществления воспитательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

МБДОУ № 65 расположен в пгт. Северный г. Воркуты, внутри жилого массива, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах детского сада. МБДОУ активно взаимодействует с внешней средой на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Планировать содержание деятельности нам помогают внешние контакты, которые в целом составляют наше образовательное пространство. Традиционно наши возможности используют образовательные учреждения: школы, детские сады, центры дополнительного образования города.

Влияние природно-географических и климатических факторов связано с проживанием детей в районе Крайнего Севера:

- ситуация длительной протяжённости и низких температур зимнего периода (октябрь-май) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета – полярная ночь (декабрь-март);

- своеобразие представлений воспитанников о физическом мире и причинности событий, которое развивается в процессе непосредственного контакта с миром, так как отсутствие выраженной смены времён года (зима, весна) создаёт противоречие между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях заполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной);

- неблагоприятные погодные условия в зимний, осенне-весенний периоды, короткий летний период влияют на продолжительность прогулок с детьми на свежем воздухе и, как результат, наблюдается недостаточность двигательной активности детей;

- по статистическим данным медицинских работников в городе наблюдается высокий процент ослабленных детей, и детей, имеющих хронические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, снижения зрения уже в дошкольном возрасте.

Исходя из данных факторов в образовательный процесс ДОУ включены:

- здоровьесформирующие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая достаточный уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанникам учреждения;

- реализация модели двигательного режима, включающей в себя несколько вариантов, предусматривающих организацию двигательной деятельности в холодный и тёплый периоды, в период карантина, в активированный день;

- обеспечение оптимального светового режима в ДОУ;

- наблюдения, беседы с детьми о причинах несоответствия между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях заполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной);

- профилактические и оздоровительные мероприятия с воспитанниками ДОУ.

При осуществлении образовательного процесса большое внимание уделяется **коми региональному компоненту**, через решение задач воспитания любви к родному краю в процессе ознакомления с национальными и культурными традициями русского и коми народа. Особый акцент сделан на приобщение детей к миру северной природы, на воспитание бережного отношения к природным объектам. При решении задач художественно-эстетического развития детей максимально используются возможности каждого вида искусства для приобщения к национальной культуре русского и коми народа при оптимальном соотношении обучения и творчества, основанного на разнообразном репертуаре всех видов

художественной деятельности. Репертуар для детей составлен с учетом возрастных, региональных особенностей, содержит русский и коми фольклор, народные произведения и произведения современных авторов.

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, малой родины, знакомится с произведениями устного народного творчества, народными хороводными играми, декоративно-прикладным искусством. Программа предполагает воспитание у детей уважения к другим народам. Приобщению к национальной культуре коми народа способствует раскрытие содержания национально-регионального компонента во всех видах детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Кроме этого, решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует создание уголков национального колорита в группах учреждения (произведения народного творчества, бытовые предметы, коми национальный орнамент, литературные произведения и др.), создание мини-музея «Республика Коми», а также система взаимодействия с учреждениями и организациями города: посещение городского краеведческого музея, краеведческого музея МБДОУ «Детский сад №26 «Маячок», выставок в МБУК «Центр национальных культур и досуговой деятельности», подготовка и участие воспитанников в городских фестивалях и конкурсах, посвященных Коми краю.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

С целью воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предусмотрено проведение индивидуальных и коррекционных занятий, использование специальных методов воспитания. В сопровождении детей участвуют педагоги из разных областей педагогики, что позволяет организовывать процесс воспитания всесторонне, системно и планомерно.

Как приоритетное направление в системе научно-методической и опытно-экспериментальной работы ДОО рассматривается работа с одаренными детьми. Организация дополнительного образования направлена на развитие творческой, интеллектуальной, спортивной одаренности ребенка. Создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, республиканского и федерального уровней, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал, способствует успешной социализации детей

## **2.2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Все содержательные линии воспитательной работы выстроены на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а также базовых принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- принцип гуманизма - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

возрастная адекватность - соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

- принцип культуросообразности - приоритет приобщения детей к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) с учетом этнокультурных условий развития воспитанников;
- личностно-развивающий принцип взаимодействия (является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации и обязательным условием его эмоционального благополучия и полноценного развития);
- уважение к личности воспитанника и признание ее уникальности;
- принцип индивидуализации - построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- сочетание педагогического сопровождения с развитием инициативы, творчества и самостоятельности детей;
- приоритет позитивной социализации ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества и государства направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в социальном мире).

Развитие личностных качеств и формирование нравственных позиций ребенка в соответствии с современными требованиями общества находятся в зоне социальной ответственности семьи и образовательной организации. Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия участников образования:

- признание воспитанника полноценным участником воспитания (воспитательный процесс будет только в том случае эффективным, если ребенок проявляет заинтересованность и активность);
- воспитание личности в процессе совместной деятельности и сотрудничества всех участников (субъектов) образования: педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей);
- единство требований семейного и общественного воспитания к ребенку;
- активное участие всех субъектов образования в реализации Программы;
- партнерство ДОО с семьей воспитанника - открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе (Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах);
- активное использование воспитательного потенциала социума за счет ресурсов сетевого (учреждения сферы образования) и социального партнерства (иные ведомства, организации, предприятия и учреждения) в целях максимального обогащения детского развития.

Одним из важнейших результатов воспитательной работы и реализации Программы является формирование интегративных качеств личности или их предпосылок, необходимых для дальнейшего развития и успешной социализации ребенка в обществе, что предполагает соблюдение следующих принципов организации воспитательной работы:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
  - интеграция образовательных областей с учетом их воспитательного компонента и возрастных особенностей воспитанников;
  - модульный принцип структурирования и планирования воспитательной работы (в соответствии с образовательными областями и ведущими направлениями воспитания: физическое, умственное, нравственное, правовое, трудовое и эстетическое воспитание);
  - воспитание осуществляется в соответствии с определенными принципами дошкольной педагогики: активностью и интересом, сознательностью, наглядностью, последовательностью и систематичностью, индивидуальным подходом к детям;
  - принцип преемственности:
    - между возрастными дошкольными группами,
    - между детским садом и начальной школой;
  - комплексно-тематический и событийный принципы планирования и организации воспитательной работы с опорой на мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на 2021/2022 учебный год.
- Ключевыми позициями в организации воспитательной работы в МБДОУ № 65 \_\_ являются:
- формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе);
  - коллективный и интегративный характер планирования и организации воспитательных мероприятий (коллективное обсуждение, планирование и реализация совместных дел и проектов педагогов, детей и родителей: творческих, волонтерских, трудовых и т.д.);
  - ориентация на создание значимого продукта деятельности (коллективного или индивидуального) участников воспитательного процесса;
  - взаимодействие, помощь и сотрудничество: помощь детей взрослым, старших детей младшим, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, социальная активность как желание принять участие в общественно значимом деле и т.д.;
  - значимая роль воспитателя группы в процессе воспитания в контексте реализации Программы на уровне образовательного учреждения:
    - воспитатель реализует по отношению к ребенку ведущие образовательные и психолого-педагогические функции - защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую;
    - воспитатель несет личную и профессиональную ответственность за жизнь, здоровье, эмоциональное и психологическое благополучие воспитанников и создание условий для личностного развития каждого ребенка.

### **2.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В настоящее время главная цель российского образования сформулирована следующим образом: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

культурных традиций»<sup>4</sup>. В соответствии с ведущей государственной образовательной концепцией и целью деятельности МБДОУ № 65 в основе Программы – следующее понимание **цели воспитательной работы**: создание условий для самоопределения и позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувств патриотизма и гражданственности, уважения закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного и ценностного отношения к природе и окружающей среде, традициям, историческому и культурному наследию многонационального народа Российской Федерации.

В центре внимания Программы находится личностное развитие воспитанников МБДОУ №65, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир. Программа ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности каждого ребенка унифицированному уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных **задач воспитания**:

- содействие развитию социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств и гармоничному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств и любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обогащение и использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- установление партнерских взаимоотношений МБДОУ №65 с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- поддержка и сохранение традиций и уникального образа дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Руководствуясь ФГОС дошкольного образования, воспитательная деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

---

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».



художественно-эстетическое, физическое развитие. В рамках реализации каждой из пяти образовательных областей выделяется ряд воспитательных задач:

1) В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитание норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране;
- воспитание уважения к труду, гуманного отношения к природе;
- воспитание культуры поведения, общения, речи.

2) В области «Познавательное развитие»:

- воспитание любознательности и познавательной активности;
- воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира.

3) В области «Речевое развитие»:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4) В области «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

5) В области «Физическое развитие»:

- воспитание личностных качеств (выносливость, дисциплинированность, чувство коллективизма);
- воспитание гигиенических навыков, привычки самообслуживания.

#### **2.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей посредством использования многообразия организационных форм работы во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

С учетом 12-ти часового пребывания воспитанников в образовательном учреждении и специфики дошкольного образования воспитательная работа представляет собой непрерывный комплексный процесс, реализуемый в организованной образовательной, самостоятельной игровой деятельности, во всех режимных моментах. С учетом психолого-педагогических, физиологических особенностей и поступательного характера развития личности детей дошкольного возраста задачи и содержание Программы на каждом возрастном этапе усложняются и опираются на результаты предыдущего года воспитания.

Содержание Программы охватывает все направления воспитания детей (физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического) с учетом интеграции воспитательного компонента образовательных областей (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие), особенностей развития детей разных возрастных категорий (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 6-8 лет) и структурировано по модульному принципу.

№ п/п	Инвариантные воспитательные модули	Вариативные воспитательные модули
1.	«Духовно-нравственное воспитание»	«Формирование основ духовно-нравственного развития личности ребенка»
2.	«Гражданское и патриотическое воспитание»	«Патриотическое движение дошкольников»
		«Развитие общения и взаимодействия. Командообразование»
3.	«Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание»	«Реализация самостоятельной творческой деятельности детей»
4.	«Физическое развитие и культура здоровья»	«Развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом» (в т.ч. «ГТО»)
5.	«Трудовое воспитание»	«Развитие качеств трудолюбия, ответственности и уважения трудовой деятельности»
6.	«Экологическое воспитание»	«Формирование у детей ответственного отношения к природе, экологического сознания и поведения»
7.	«Профилактика раннего семейного неблагополучия»	«Правовое воспитание детей дошкольного возраста»

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представляет собой поэтапное выполнение мероприятий Календарного плана воспитательной работы (Приложение 1), составленного с учетом

- направлений воспитательной работы и воспитательных модулей, определенных настоящей Программой,
- мероприятий Годового плана работы МБДОУ № 65 (системные мероприятия с воспитанниками, методические мероприятия с педагогическими работниками, мероприятия раздела «Работа с родителями» и др.),
- мероприятий Плана сетевого взаимодействия / социального партнерства.

## 2.5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

### 2.5.1. МОДУЛЬ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Значимость духовно-нравственного компонента содержания образования обусловлена необходимостью воспитания подрастающего поколения и будущих граждан российского общества на основе лучших традиций гуманизма, идей духовного возрождения и системы базовых национальных ценностей, которые существуют в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях Российской Федерации, являясь приоритетными нравственными установками. Реализация данного модуля призвана обеспечить системное, последовательное и осознанное формирование основ духовно-нравственного развития личности ребенка с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется, прежде всего, в процессе деятельности, в условиях ежедневного коллективного проживания событий в детском саду и направлено на формирование духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, саморегуляции поведения и, как итог, способности к успешной социализации в обществе. В различных видах детской деятельности под руководством педагога у детей постепенно формируется принятие правил поведения и взаимодействия, готовность следовать им, понимание и адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих с точки зрения нравственности, этики и морали, стремление и практические навыки установления и сохранения доброжелательных взаимоотношений с окружающими.

**Цель воспитательной работы:** создавать условия позитивной социализации ребенка на основе гуманистического характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, следования социальным, культурным и нравственным нормам, принятым в российском обществе.

#### **Общие задачи воспитательной работы:**

1. Воспитывать у ребенка самоуважение, доброжелательное и уважительное отношение к семье и сообществу людей, чувствам окружающих.
2. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям.
3. Формировать осознанную гендерную идентичность, семейную принадлежность и их устойчивость на основе традиционной системы поло ролевого воспитания.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувства сопереживания и сострадания.
5. Формировать коммуникативную и социальную компетентности, стремление проявлять внимание и заботу о сверстниках, быть полезным в ближайшем окружении, оказывать посильную помощь.
6. Поддерживать у детей желание содержательного взаимодействия с другими детьми, взрослыми и окружающим миром, самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества, чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности.
7. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе.
8. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности.

9. Поощрять проявления морально-волевых качеств.
10. Формировать систему ценностей, основанную на созидательном отношении к окружающему миру.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста приоритетными являются обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в совместной деятельности и других формах активности. В воспитании детей старшего дошкольного возраста - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, социально-нравственных качеств. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **Задачи воспитательной работы по возрастным группам**

#### **1-ая младшая группа (2-3 года)**

##### **Задачи воспитательной работы:**

1. Способствовать усвоению детьми элементарных правил культуры поведения и вежливости: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста», не перебивать говорящего взрослого, умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого.
2. Формировать начальные представления у детей о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, своей социальной позиции (гендерная идентичность – девочка/мальчик; понимание близких родственных связей в семье – сын, дочь, мама, папа).
3. Формировать начальные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
4. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
5. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость (содействовать проявлению совместной радости, сочувствия к сверстникам).
6. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.
7. Способствовать позитивному формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.
8. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.).

##### **Содержание воспитательной работы:**

На этом возрастном этапе, прежде всего, воспитателю необходимо обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе для полноценной адаптации и формирования условий дальнейшего формирования детского коллектива. Использование телесных контактов, жестов, мимики, включение в систему живого общения с детьми фольклорных и литературных стихотворных произведений малых форм, в том числе музыкальных (песенок, потешек, прибауток, пестушек и т.д.) помогает поддерживать потребность ребенка в доброжелательном общении, заботе,

положительной оценке взрослых, проявление разнообразных эмоциональных состояний и реакций на состояние окружающих (формируем умения сочувствовать, жалеть, помогать).

Вовлекая детей в совместную деятельность, необходимо в ходе взаимодействия поощрять проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, выделять положительные черты, говорить о чувствах, возникающих в различных ситуациях и способствовать тем самым формированию умения различать не только положительную и отрицательную оценки своих действий, но нравственный смысл различных поступков в доступной для возрастного восприятия форме. Важна похвала, которая вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его настроение, усиливает доверие к окружающему миру. Порицание не должно носить личностной нагрузки, а способствовать уточнению и корректировке действий и поступков ребенка.

Вовлечение детей в простейшие игровые ситуации, совместное обсуждение сказок, поступков литературных персонажей наполняет общение педагога с детьми нравственным содержанием, обеспечивает доверительные отношения, формирует первые представления о базовых понятиях морали.

#### **Результаты воспитательной работы**

<b>Достижения ребенка (что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.                      Положительно реагирует на совместную деятельность и общение, инициируемые окружающими.                      Активно подражает сверстникам и взрослым.                      Стремится к самостоятельности, проявляет активность и инициативность.                      Обращается к взрослому с просьбой о помощи.                      Охотно оказывает посильную помощь по просьбе взрослого.                      Проявляет сочувствие по отношению к сверстникам и близким взрослым.</p>	<p>Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.                      Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.                      Ребенок испытывает сложности в общении и совместных играх с другими детьми и взрослыми, не стремится к общению и взаимодействию.                      Проявляет замкнутость, неприветливость, негативное и настороженное восприятие обращенных к нему слов и действий.</p>

#### **2-ая младшая группа (3-4 года)**

##### **Задачи воспитательной работы:**

1. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи.

2. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и вежливого общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4. Формировать элементарные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
5. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков.
6. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы.
7. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять желание и попытки ребенка пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
8. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
9. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
10. Способствовать формированию положительного образа «Я».
11. Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
12. Продолжать формировать начальные представления у детей о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, своей социальной позиции (гендерная идентичность – девочка/мальчик; понимание близких родственных связей в семье – сын, дочь, мама, папа).
13. Закреплять у детей элементарные сведения о себе (имя, пол, возраст), происходящих изменений в процессе их взросления («стали старше», «многому научились», «помощники для взрослых» и т.д.), основной информации о своей семье.

#### **Содержание воспитательной работы:**

Реализация комплекса воспитательных задач достигается в течение всего дня в ходе проживания детьми всех событий: режимных моментов, игровой и образовательной деятельности и, прежде всего, в процессе общения с воспитателями, общения со сверстниками и специалистами детского сада. Решающее значение имеют профессиональные действия педагога по обеспечению оптимальных психолого-педагогических условий (ровный и дружелюбный тон общения с детьми, ненавязчивое урегулирование конфликтов и предотвращение критических негативно окрашенных ситуаций в эмоциональном состоянии каждого ребенка, в том числе путем спонтанного использования игровых и психологических приемов). В работу с детьми 3-4 лет постепенно включают мини беседы, игровые ситуации на основе сюжетно-ролевого принципа, игры на развитие эмоциональной сферы, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с друзьями, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; пониманию и различению отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев) и учету их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого (пожалеть, угостить, ласково обратиться).

Большее значение начинает играть культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. В совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем формируются у детей представления об элементарных правилах культуры поведения и упражнении в их выполнении (здороваться,

прощаться, благодарить).

Расширяются представления детей о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).

На этом возрастном этапе необходимо расширять в работе с детьми перечень произведений детской художественной литературы (русские народные сказки, стихотворения для детей или стихотворные отрывки), соответствующих возрастному восприятию, имеющих заметный воспитательный компонент, содержащих яркие наглядные образы, как положительные, так и отрицательные, знакомство с которыми способствует формированию (на данном этапе еще в упрощенной форме) представлений детей о нормах этики, морали, культуры поведения и общения, в том числе с базовыми понятиями нравственности: «добро» и «зло», «жадность» и «щедрость».

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых и настроен на доброжелательное общение со сверстниками.</p> <p>По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния.</p> <p>Ребенок стремится к одобрению своих действий.</p> <p>Вступает в парное общение и проявляет готовность отвечать на вопросы педагога, действовать согласованно, учитывать советы и предложения взрослого.</p> <p>Положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p> <p>Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, замкнут, контакты со сверстниками непродолжительны.</p> <p>Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.</p> <p>Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.</p> <p>Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p>

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).

2. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.
3. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
4. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков (испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; извиняться перед сверстником за причиненную обиду и др.).
5. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы в общении, совершению положительных действий и демонстрации положительных качеств (скромность, отзывчивость, справедливость, смелость и т.д.)
6. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
7. Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения детей в различные виды совместной деятельности, навыков добрых взаимоотношений в игре и бытовом общении.
8. Способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.
9. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)
10. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
11. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»),
12. Продолжать формировать гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
13. Способствовать формированию уважительного и бережного отношения к семье, родителям, старшему поколению, младшим сверстникам.

#### **Содержание воспитательной работы:**

В процессе общения, образовательной деятельности, играх, проведении режимных моментах воспитателю необходимо направить деятельность на формирование умения у детей различать ярко выраженные эмоциональные состояния (у себя и окружающих людей), освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости; проявление внимания к действиям партнеров по играм, навыки доброжелательной и открытой демонстрации своих намерений и действий, согласования своего состояния с состоянием окружающих или ситуативной необходимостью. Эффективны в данной работе - имитационные игры, театрализация, этюды.



Необходима ненавязчивая корректировка и сопровождение детей в процессе совместной деятельности со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: формировать умения элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов на основе сотрудничества и уважения к другим.

Совершенствуется с помощью педагога культура поведения у детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками:

- происходит освоение правил и форм проявления вежливости: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить;

- освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Усложняется понимание семьи, ее ценности в жизни, представления о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу) посредством бесед, участия детей в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

#### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок преимущественно жизнерадостно и дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. Без напоминания и охотно демонстрирует навыки культуры общения и поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</p>	<p>Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам. Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого. Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности. Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. Неохотно вступает в диалог с воспитателем и включается в совместную коллективную деятельность.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

### **Задачи воспитательной работы:**

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей и способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
2. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).
3. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
4. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
5. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков (испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняться перед сверстником за причиненную обиду и др.).
6. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы в общении, совершению положительных действий и демонстрации положительных качеств (скромность, отзывчивость, справедливость, смелость и т.д.)
7. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.
8. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
9. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
10. Воспитывать усидчивость, настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата; формировать предпосылки учебной деятельности.
11. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
12. Продолжать формировать традиционные гендерные представления и гендерную устойчивость.

### **Содержание воспитательной работы:**

В старшем дошкольном возрасте с учетом естественных психологических процессов необходимо строить работу с детьми на принципах «взросления», формируя и поддерживая нравственные новообразования:

- самостоятельное проявление сочувствия;
- умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- дружеские взаимоотношения между детьми;
- забота о младших, помощь и защита;

- проявления скромности, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

На данном этапе необходимо поощрять стремление радовать старших хорошими поступками, выражать свое отношение к окружающему. Посредством активизации речевой деятельности важно побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.), использовать различные речевые средства для доброжелательного общения, используя потенциал родного языка в формировании основ нравственности.

Эффективны игры и игровые приемы, направленные на развитие:

- эмоциональной отзывчивости и освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека;
- понимания того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища, проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку;
- навыков проявления внимательности к другим и поддержки;
- представлений о различных эмоциональных состояниях взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Важны приемы, направленные на укрепление детского коллектива, развитие детских взаимоотношений и сотрудничества на основе доброжелательного отношения к сверстникам. Необходимо упражнять детей в использовании культурных форм общения:

- обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу;
- быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам;
- в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Продолжать обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; способы поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; правила отношения к пожилым людям в семье; забота о больных родственниках и т.д.

#### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры	Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к

<p>поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</p> <p>В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</p> <p>Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p> <p>Умеет оценить свои и чужие поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.</p> <p>Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.</p> <p>Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.</p> <p>Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</p>
---	--

### Подготовительная группа (6-8 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
2. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
4. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
5. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
6. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
7. Способствовать формированию личности ребенка.
8. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
9. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий.
10. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.

11. Способствовать формированию и закреплению гендерной устойчивости и традиционных представлений о семейных ценностях.

**Содержание воспитательной работы:**

На этапе завершения дошкольного детства, кризисных возрастных явлений и приобретения нового статуса – школьника важно продолжать работу, направленную на формирование эмоционального интеллекта, представлений о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы); понимания созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией, разнообразия форм и способов проявлений эмоциональной отзывчивости и сопереживания, а также отражения эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Необходимо расширять и углублять знания о широком спектре человеческих эмоций, с которыми столкнется ребенок: радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение.

Во взаимоотношениях продолжать работу, направленную на поддержание коллектива на основе детского сотрудничества, творческого и продуктивного единства. Новообразование периода – «Мы самые старшие в детском саду» подчеркивается в бытовом общении и подготовке мероприятий и способствует развитию самостоятельности, ответственности, желания оказывать помощь младшим сверстникам, заботиться о них, радовать взрослых своими успехами и добрыми делами, готовится к успешному обучению в школе. С этой позиции продолжается формирование и закрепление навыков самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость, показывать другим хороший пример.

Также при поддержке воспитателя происходит формирование организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения с позиций справедливости и сотрудничества.

Необходимо систематически уточнять усложненные представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); тренировать умение совершать оценку поступков с позиции норм и правил.

Новым явлением в развитии и взрослении детей являются:

- понятие жизни человека как ценности;
- новый уровень оценки дружбы и дружеских поступков;
- развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.

Продолжается освоение правил культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), правил поведения в общественных местах, конкретных форм проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

У детей старшего дошкольного возраста с помощью педагога усложняются и активизируются проявления добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи; расширяются представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о

родословной семьи; большее значение начинает играть досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события, гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Необходимо целенаправленно развивать интерес к школе и желание учиться, расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в мир знаний.

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</p> <p>Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <p>Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</p> <p>Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</p> <p>Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</p>	<p>Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения.</p> <p>Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.</p> <p>Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.</p> <p>Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).</p> <p>Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.</p>

### 2.5.2. МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Данный модуль, как направление воспитательной работы, логически дополняет модуль духовно-нравственного воспитания. Реализация содержания и решение воспитательных задач направлено на построение системной работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ гражданственности и патриотизма. Наибольшее значение в процессе воспитания у дошкольников любви и интереса к своей стране имеет его

ближайшее окружение, то, что ощутимо и знакомо: семья, родной дом, улица, город, край, где проживает ребенок. Так, на начальном этапе освоения модуля приоритетное значение имеет приобщение ребенка к особенностям, истории и культуре малой Родины. Спецификой данного модуля является возрастная уровень начала его реализации. До восприятия детей младшего дошкольного возраста (до 4-х лет) слишком сложны, неохватны, а следовательно, недоступны большинство понятий и явлений, связанных с формированием основ гражданского и патриотического сознания. В связи с этим целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию целесообразно начинать со средней группы. В свою очередь, на возрастном этапе с 2-х до 4-лет происходит формирование элементарных представлений о своей семье и городе, как первая ступень воспитания любви и привязанности к Родине.

**Цель воспитательной работы:** создание условий позитивной социализации ребенка и становления основ патриотического сознания детей, воспитания чувства принадлежности к семье, родному городу, малой и большой Родине, своему народу, чувства собственного достоинства как представителя своего народа на основе исторических, культурных и природных особенностей страны и родного края, уважения к историческому и духовному наследию и национальным особенностям народов Российской Федерации и заботы о будущем родной страны.

**Общие задачи воспитательной работы:**

1. Воспитывать у дошкольников чувства привязанности к своей семье, родному дому, земле, где они родились, любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Развивать у дошкольников чувство уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
4. Воспитывать уважительное отношение государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.
5. Воспитывать уважительное отношение к культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи воспитательной работы по возрастным группам**

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Задачи воспитательной работы:**

1. Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
2. Формировать у детей доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

3. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности родного города, страны.

**Содержание воспитательной работы:**

В различных видах деятельности создавать условия для освоения представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта, способствовать формированию эмоциональной привязанности к красоте и особенностям природы родных мест, поощрять творческое выражение лучших чувств к своему городу и родному краю (участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город», «Мой край» и т.д.).

На элементарном уровне происходит освоение начальных представлений о родной стране: названии, цветах флага некоторых общественных праздниках и событиях. Важна эмоциональная составляющая в процессе формирования предпосылок патриотических чувств - освоение стихов и песен о родной стране.

**Результаты воспитательной работы**

<b>Достижения ребенка (что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей</b>
Имеет первичные представления о родном городе и стране. Проявляет интерес к значимым событиям и явлениям: государственные праздники, символика. Эмоционально откликается на красоту природы, родного города.	Не знает название родной страны и города. Не интересуется социальной жизнью города.

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Задачи воспитательной работы:**

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
2. Продолжать формировать у детей доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).



3. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
4. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), о Российской армии, государственной символике.
5. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.
6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

**Содержание воспитательной работы:**

Продолжается освоение представлений детей о своем городе;

- названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);

- названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Создаются условия для развития у детей интереса к родной стране, освоения представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Формируется понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Необходимо проводить работу, направленную на развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов, развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Также происходит освоение представлений о других странах и народах мира. У детей формируется понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

**Результаты воспитательной работы**

<b>Достижения ребенка (что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к городу и краю, в котором живет, знает некоторые</p>	<p>Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к родному городу и стране снижен.</p>

сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.	
Проявляет интерес к жизни людей в других странах.	

### Подготовительная группа (6-8 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
2. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и региональных праздниках, о Российской армии, государственной символике.
3. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой Родине.
4. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
5. Продолжать формировать у детей представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
6. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.
7. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
8. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
9. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

#### Содержание воспитательной работы:

Путем использования различных образовательных средств, форм и видов деятельности (беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, викторины, творческие конкурсы, квесты, литературные вечера, проекты и т.д.) на данном возрастном этапе необходимо направить содержание воспитательной работы на:

- освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;
- овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;
- формирование представлений об истории, культуре и государственной символике Республике Коми;
- освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы;
- проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов;
- проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города;
- освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;

- формирование у детей осознания, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков;
- осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</p> <p>Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</p> <p>Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p> <p>Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p> <p>Проявляет интерес к истории и жизни России и уважение к великим свершениям предков и достижениям народа.</p>	<p>Представления о родном городе, родном крае и стране ограничены, поверхностны.</p> <p>Ребенок не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.</p> <p>Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.</p>

#### 2.5.3. МОДУЛЬ «ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Инвариантный модуль «Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание» ориентирован на обогащение художественно-эстетического опыта детей, приобщение и формирование ценностного отношения к национальной и мировой художественной культуре, изобразительному искусству и народным традициям, формирование базовой «эстетической картины мира» в восприятии ребенка дошкольного возраста.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

**Общие задачи воспитательной работы:**

1. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.
2. Воспитывать любовь к искусству и художественный вкус.
3. Формировать представления об искусстве во всем многообразии его видовых и жанровых формах.
4. Приобщать к художественному наследию и его многообразию.
5. Способствовать развитию эмоционального отклика на произведения искусства, красоту природу и стремление к творческому созиданию.

**Задачи воспитательной работы по возрастным группам**

**1-ая младшая группа (2-3 года)**

**Задачи воспитательной работы:**

1. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
2. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в играх эстетической направленности.
3. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.
4. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

**Содержание воспитательной работы:**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Рассматривание знакомых детских книг. Музыкальное воспитание включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого.

**Результаты воспитательной работы**

<b>Достижения ребенка (что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей</b>
Ребенок с интересом включается в различные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или «играет» с игрушками (народных промыслов).	Невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе

<p>Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</p>	<p>взрослого. Не проявляет интерес к ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам, красочным иллюстрациям.</p>
---	--

### 2-ая младшая группа (3-4 года)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
3. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
4. Развивать у детей интерес к участию в играх эстетической направленности.
5. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

#### Содержание воспитательной работы:

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений.

Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям.

#### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.</p> <p>Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</p> <p>Принимает участие в создании совместных композициях, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p> <p>Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, эмоционально откликается на характер песни, пляски.</p>	<p>Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.</p> <p>Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p> <p>Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения.</p> <p>Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.</p>

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров.
3. Развивать художественное восприятие.
4. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
5. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
6. Развивать умение воспринимать текст: понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиции этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.
7. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.
8. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

9. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

**Содержание воспитательной работы:**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: видеть выразительность предметов и произведений.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства*

*Декоративно-прикладное искусство:* знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов, их образность.

*Особенности декоративных образов:* выразительность, яркость, нарядность. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

*Графика:* особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

*Живопись:* средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

*Скульптура:* средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида.

*Архитектура:* понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

*Первое посещение музея.* Интерес детей к посещению музея. Представления о произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек).

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Получение удовольствия от общения с книгой. Освоение умений слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, понимать некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков.

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и музыке.

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</p> <p>Различает некоторые средства выразительности.</p> <p>Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.</p> <p>ребенок может устанавливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.</p> <p>Музыка вызывает у ребенка эмоциональный отклик.</p>	<p>Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.</p> <p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p> <p>Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций. Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.</p> <p>Музыка не вызывает у ребенка эмоциональный отклик.</p>

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

- 1.Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- 2.Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.



3. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
4. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский опыт» за счет произведений более сложных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.
5. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
6. Совершенствовать умения художественного восприятия текста и эмоционального подтекста.
7. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности.
8. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.
9. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

#### **Содержание воспитательной работы:**

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства.*

*Декоративно-прикладное искусство* разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

*Графика, живопись, скульптура как виды искусства:* восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности.

*Архитектура* как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы – красоты - прочности). Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

*Посещение музея.* Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России, республики, города.

Проявление стремления к общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

Освоение умений понимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств выразительности.

Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребёнка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.</p> <p>Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности.</p> <p>Самостоятельно и верно подбирает средства выразительности.</p> <p>Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.</p> <p>Стремится к позитивной оценке результата взрослым.</p> <p>Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</p> <p>Проявляет стремление к общению с книгой.</p> <p>У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.</p> <p>Выражает желание посещать концерты, театр.</p>	<p>Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.</p> <p>Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.</p> <p>Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен.</p> <p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p> <p>Пассивен при обсуждении книги.</p>

### Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

**Задачи воспитательной работы:**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

5. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению читательских интересов.

6. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

7. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

#### **Содержание воспитательной работы:**

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, произведениям искусства, привлекательным предметам быта и природным объектам.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства*

*Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере промыслов России и зарубежья; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

*Графика, живопись, скульптура как виды искусства: восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности.* Памятники и монументы, известные памятники и скульптура города, региона, России и мира.

*Архитектура:* особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

*Посещение музеев.* Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России, республики, города.

Проявление устойчивого стремления к общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка.

Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

### Результаты воспитательной работы

<b>Достижения ребенка (что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.</p> <p>Планирует деятельность, проявляет аккуратность и организованность.</p> <p>Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p> <p>Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой.</p> <p>Развита культура слушательского восприятия.</p> <p>ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</p>	<p>Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.</p> <p>Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.</p> <p>Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.</p> <p>Затрудняется в планировании работы.</p> <p>Конфликтно участвует в коллективном творчестве.</p> <p>Интерес к литературе выражен не ярко.</p> <p>Культура слушательского восприятия развита слабо.</p> <p>Ребенок не любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</p>

## 2.5.4. МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

Содержание модуля направлено на воспитание у детей дошкольного возраста культуры физического здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека на основе комплексного подхода к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

**Цель воспитательной работы:** создание условий гармоничного физического развития детей и формирования осознанного отношения к своему здоровью, интереса к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни как залого благополучия.

### **Общие задачи воспитательной работы:**

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
2. Воспитание стремления осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) и участия в подвижных играх.
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи воспитательной работы по возрастным группам**

#### **1-ая младшая группа (2-3 года)**

### **Задачи воспитательной работы:**

1. Обогащать детский двигательный опыт.
2. Развивать интерес к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
3. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

### **Содержание воспитательной работы:**

Создавать условия для двигательной активности, развития интереса к подвижной игровой деятельности и играм на основе простейших правил, накопления двигательного опыта и формирования новых двигательных умений.

### **Результаты воспитательной работы**

<b>Достижения ребенка (что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей</b>
Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями,	Мальш не интересуется разнообразными физическими

<p>действиями с физкультурными пособиями.</p> <p>С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p> <p>Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>	<p>упражнениями.</p> <p>Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.</p> <p>Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.</p> <p>Плохо сформированы простейшие навыки личной гигиены и представления о здоровом образе жизни.</p>
---	---

### 2-я младшая группа (3-4 года)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.
2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

#### Содержание воспитательной работы:

Продолжать систематическую работу с использованием игровых приемов, направленную на приобщение детей к физическим упражнениям и движению, развитие интереса к правильному выполнению упражнений, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарных знаний о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью, закрепление основных алгоритмов выполнения гигиенических процедур.

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p>	<p>Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. Неуверенно выполняет большинство упражнений.</p>

<p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p> <p>С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.</p> <p>С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</p>	<p>Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.</p> <p>Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.</p> <p>Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</p>
--	---

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание у детей потребности в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
2. Воспитание потребности самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
3. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
4. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
5. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

#### Содержание воспитательной работы:

Продолжать содействовать развитию интереса к физической культуре и спорту, формированию потребности в активной деятельности и волевых качеств, соблюдению режимных моментов, становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами, формированию представлений об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.

Продолжать упражнять детей в основных умениях и навыках личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях,

угрожающих здоровью. Способствовать формированию устойчивых навыков выполнения основных алгоритмов культурно-гигиенических процедур.

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</p> <p>С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <p>Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>	<p>Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</p> <p>Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений.</p> <p>Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</p> <p>Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</p> <p>Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений.</p> <p>У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.</p> <p>Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.</p> <p>Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</p> <p>Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
2. Развивать интерес к двигательной деятельности.



3. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
6. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
7. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Содержание воспитательной работы:**

Способствовать формированию самостоятельности в выполнении известных физических упражнений и представлений о зависимости хорошего результата в движениях от правильной техники выполнения; становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; формированию представлений о признаках здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия, настроения и поведения здорового человека, правилах здорового образа жизни, полезных (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредных для здоровья привычках, особенностях правильного поведения при болезни и оказания посильной помощи при уходе за больным родственником дома, некоторых правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения, о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

**Результаты воспитательной работы**

<b>Достижения ребенка (что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Двигательный опыт ребенка богат.</p> <p>В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p> <p>Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</p> <p>Имеет представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</p> <p>Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	<p>Двигательный опыт ребенка беден.</p> <p>В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.</p> <p>Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.</p> <p>Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не</p>

<p>окружающих его людей.          Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.          Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</p>	<p>обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.          Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.          Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.</p>
---	--

### **Подготовительная группа (6-8 лет)**

#### **Задачи воспитательной работы:**

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровью окружающих людей.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### **Содержание воспитательной работы:**

Создавать условия для формирования устойчивого интереса и понимания важности движения и физической культуры в жизни человека, стремления к результату и совершенствованию своих умений и результатов; становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; принятия здоровья как жизненной ценности; закрепления правил здорового образа жизни; закрепления и уточнения некоторых способов сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, представлений о значении закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья; понимания связи между соблюдением норм здорового образа жизни, правилами безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности; формирования некоторых способов оценки собственного здоровья и самочувствия; понимания необходимости проявления внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду; закрепления гигиенических основ организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Двигательный опыт ребенка богат.</p> <p>Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.</p> <p>Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.</p> <p>Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p> <p>Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>	<p>Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.</p> <p>Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).</p> <p>Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого.</p> <p>Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику</p>

#### 2.5.5. МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Трудовое воспитание – это педагогическая деятельность, ориентированная на формирование у воспитанников общетрудовых навыков и умений исполнять элементарные трудовые поручения, формирование психологической готовности к труду, развитие качеств трудолюбия, ответственности и уважения трудовой деятельности, осознание значимости и важности труда.

Решение задач по трудовому воспитанию в дошкольном образовании начинается с младшего возраста. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены во ФГОС ДО в области «Социально-коммуникативное развитие», содержание которой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. Основой планирования воспитательных мероприятий по трудовому воспитанию выступает «Календарь жизни ДОУ», являющийся составной частью Основной образовательной программы ДО.

**Основной целью** трудового воспитания в дошкольном детстве является формирование положительного отношения к труду.

**Общими задачами** трудового воспитания являются:

1. Формировать интерес и уважение к различным видам труда взрослых.
2. Воспитывать ценностное отношение к предметному миру, к результатам собственного труда и трудовых усилий окружающих.
3. Воспитывать желание оказывать посильную помощь окружающим.
4. Формировать самостоятельность в самообслуживании, выполнении посильных бытовых обязанностей и знакомых трудовых действий.
5. Формировать навыки индивидуального и коллективного труда.
6. Формировать усидчивость и настойчивость в выполнении трудовых действий, стремление к достижению качественного результата.

Трудовое воспитание с дошкольниками осуществляется через следующие виды труда:

• **Самообслуживание** - это труд, направленный на обслуживание самого себя.

• **Хозяйственно-бытовой труд.** В его специфике четко выражена общественная значимость. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Содержание хозяйственно-бытового труда: труд по уборке помещения, стирка одежды для кукол, ремонт книг.

• **Труд в природе.** В соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения допускается осуществление детьми ухода за растениями (полив растений) и наблюдение за трудовой деятельностью взрослых в природе.

• **Ручной труд** направлен на удовлетворение эстетических потребностей. Этот вид труда развивает творчество, усидчивость, настойчивость и представлен в 2-х направлениях:

- 1) дети сами изготавливают поделки;
- 2) дети учатся украшать своими изделиями группу, участок.

• **Умственный труд.** Этот вид труда выступает в виде логического решения какой-то задачи. Умственный труд сопровождает любой вид деятельности.

**Ожидаемыми результатами на этапе завершения раннего возраста** являются следующие показатели:

- ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

**Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования** в рамках трудового воспитания являются следующие показатели:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

### **Содержание воспитательной работы по возрастам**

#### **1-я младшая группа (2-3 года)**

##### **Задачи воспитательной работы:**

1. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
2. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

##### **Содержание воспитательной работы:**

Создавать условия для формирования элементарных представлений о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек); расширения кругозора и воспитания уважительного отношения к труду взрослых по обслуживанию детей (в процессе наблюдений); формирования навыков выполнения знакомых действий по самообслуживанию в правильной последовательности; воспитания желания оказывать посильную помощь близким взрослым и откликаться на просьбы о помощи.

### **Результаты воспитательной работы**

<b>Достижения ребенка (что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей</b>
Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. Проявляет интерес к бытовой деятельности взрослых, желание оказать помощь и попробовать самому повторить действия.	Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого. Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
2. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
3. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
4. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.

**Содержание воспитательной работы:**

Важной задачей является формирования познавательного интереса к труду взрослых и первоначальных представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами - шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала).

На данном этапе необходимо содействие педагога в установлении взаимосвязи «цель — результат» в труде. Продолжается наблюдение за трудом взрослых с целью расширения и уточнения первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, знакомства с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Продолжается освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Необходимо уделять целенаправленное внимание к соблюдению порядка и формировать осознанное отношение к участию ребенка в поддержании чистоты и комфорта в группе (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

**Результаты воспитательной работы**

<b>Достижения ребенка (Что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;</p> <p>называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>Содержательный раздел программы 99</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия,</p> <p>материал, из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>

## Средняя группа (4-5 лет)

### Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
2. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).
3. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, подчеркивать значимость их труда.
4. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.
5. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
8. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

### Содержание воспитательной работы:

Продолжается обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Посредством расширения представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых необходимо формировать интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

В процессе наблюдений, бесед, рассматривания иллюстраций, дидактических и сюжетно-ролевых игр формируются:

- представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению);
- понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

На данном этапе следует стремиться к формированию у детей отчетливого представления о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения, развитию самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.</p> <p>Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.</p> <p>В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</p> <p>В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</p>

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
2. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
4. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
5. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
6. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*);
7. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.
8. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.



9. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека и воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
10. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

#### **Содержание воспитательной работы:**

Продолжаем расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес в области труда взрослых и рукотворного мира, воспитывать уважение к труду родителей посредством уточнения представлений:

- о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир);
- о роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Продолжается работа, направленная на развитие детской самостоятельности в самообслуживании, расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду), освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Также, расширяются и уточняются представления детей о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды.

Необходимо привлекать детей к участию в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Целенаправленно формировать у детей понимание важности и рациональности распределения коллективной работы по типу общего труда и привлекать к совместному выполнению трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

На этом возрастном этапе крайне важно систематически работать над развитием представлений у воспитанников о ручном труде и конструировании; создавать условия для освоения умений изготовления поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Поощрять, стимулировать и воспитывать желание у детей оказывать помощь родителям в хозяйственно-бытовой деятельности (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</p> <p>Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p> <p>Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p> <p>С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>	<p>Интерес ребенка к труду неустойчив.</p> <p>Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.</p> <p>Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.</p> <p>В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.</p> <p>Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.</p>

### Подготовительная группа (6-8 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать трудолюбие и желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
2. Прививать интерес к труду в различных сферах и привлекать к посильному участию.
3. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий и воспитывать уважение к людям труда.
4. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
5. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
6. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
7. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### **Содержание воспитательной работы:**

В области труда взрослых и рукотворного мира продолжать:

- расширять и уточнять знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат;

- формировать представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

На этом этапе необходимо постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей:

- разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи;

- представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;

- культуре потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

В самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде продолжается расширение круга обязанностей детей (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).

Необходимо развивать ответственность за выполнение трудовых поручений и качественный результат деятельности. Систематическая работа направлена на:

- развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям;

- освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда;

- освоение обращения с инструментами под контролем взрослого (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого формируется самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте; происходит развитие инициативы и творчества в ручном труде.

### **Результаты воспитательной работы**

<b>Достижения ребенка (Что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.	Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.

<p>Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</p> <p>Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</p> <p>Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.</p> <p>Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p>	<p>Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.</p> <p>Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.</p> <p>Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда</p>
--	---

### 2.5.6. МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания и формирования экологической ответственности чрезвычайно актуален. Взаимодействие общества и природной среды ставит задачу формирования у детей ответственного отношения к природе, формирование экологического сознания и поведения как необходимого условия развития личности ребенка, обогащения его духовной сферы и формирования устойчивых положительных моральных качеств.

В соответствии с ФГОС ДО возможные достижения детей дошкольного возраста в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания».

**Цель воспитательной работы:** создание условий для систематического и целенаправленного формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

**Общие задачи воспитательной работы:**

1. Воспитывать у детей эмоционально-ценностные отношения к природе во всем её многообразии.
2. Формировать у детей отношение к себе, как части природы.
3. Формировать устойчивую мотивацию к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания.
4. Развивать интерес к проблемам экологии окружающего мира, к различным аспектам последствий продуктивной деятельности человека.
5. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.
6. Воспитывать человечность, доброту, ответственное отношение к природе и людям, которые живут рядом.

## **Содержание воспитательной работы по возрастам**

### **1-я младшая группа (2-3 года)**

#### **Задачи воспитательной работы:**

1. Воспитывать бережное отношение к животным.
2. Формировать умение взаимодействовать с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред)
3. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
4. Знакомить с элементарными правилами безопасности и культуры поведения в природе (одеваться по погоде, не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения; не мусорить и пр.).

#### **Содержание воспитательной работы:**

Дети 2-3-х лет накапливают конкретные, чувственные представления о предметах и явлениях природы, окружающих их, входящих в круг их жизнедеятельности. Учатся различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, познают их главные сенсорные свойства - форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также видимые составные части предметов и объектов; получают первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

У детей формируются понимание специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта); элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными. Участвуют в деятельности по созданию нужных условий для жизнедеятельности живых объектов (растению на окне нужна вода, попугаю в клетке — зерна и вода, березе на участке — вода, а воробьям зимой — крошки хлеба).

Ведущими видами деятельности в экологическом воспитании младших дошкольников являются неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Дети берут в руки натуральные овощи, фрукты, глядят и осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят или шуршат, т. е. обследуют их всеми сенсорными способами.

Экологического воспитания младших дошкольников включает следующие компоненты:

разнообразные циклы наблюдений в повседневной жизни (за птицами, деревьями (кустами) на участке в зимнее время, весенними первоцветами);

ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ежедневным ведением календаря (с помощью картинок-пиктограмм) и одеванием картонной куклы;

участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними, которые фиксируются в специальном календаре карточками-картинками с их изображением ежедневно в течение 1-2 недель в разгар зимней подкормки;

проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста: наблюдения за растущим луком ведутся в течение 4-5 недель (один раз в неделю) воспитателем в присутствии детей и с их помощью делаются зарисовки;

совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, - дети приобщаются к трудовым операциям и пониманию их значения для живых существ;  
 рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;  
 проведение экологических занятий один раз в две недели;  
 проведение экологических досугов.

**Результаты воспитательной работы:**

<b>Достижения ребенка (Что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Ребенок различает и правильно называет объекты природы, с которыми постоянно взаимодействует.</p> <p>Ребенок с интересом и удовольствием участвует со взрослым и самостоятельно в деятельности по созданию нужных условий для жизнедеятельности живых объектов.</p> <p>Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.</p> <p>По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>	<p>Ребенок пассивен в играх с предметами, объектами природы. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.</p> <p>У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами, объектами природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно.</p> <p>Равнодушен к природным объектам.</p> <p>У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.</p>

**2-я младшая группа (3-4 года)**

**Задачи воспитательной работы:**

1. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).
2. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
3. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

**Содержание воспитательной работы:**

Ознакомление детей с природой.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы, целевые прогулки.

Создание условий для работы по экологическому воспитанию, оборудование уголков природы в группе, оснащение предметами для ухода за растениями.

Организация и проведение выставок, конкурсов.

Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала, выставка книг природоведческого содержания, оформление материала по экологическому воспитанию для родителей.

Трудовая деятельность в природе.

Связь с воспитательно-образовательным процессом, музыкальные праздники, проектная деятельность, экологические досуги, конструирование из природного материала.

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр.

#### Результаты воспитательной работы:

<b>Достижения ребенка (Что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения в	Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов только с помощью взрослого. Небрежно обращается с объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения в природе; проявляет

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
2. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
3. Формировать элементарные экологические представления.
4. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
5. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
6. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями; формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

#### Содержание воспитательной работы:

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.

Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в природе; с правилами поведения.



### Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <p>Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.</p> <p>Откликается на красоту природы, родного города.</p> <p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p>	<p>У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых объектов, он не умеет наблюдать.</p> <p>Часто неадекватно отображает признаки объектов ближайшего окружения в продуктивной деятельности.</p> <p>В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.</p> <p>У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения в природе.</p>

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Формировать элементарные экологические представления;
2. Способствовать развитию осознания взаимосвязи человека с природой и представлений об экологической ответственности (человек — часть природы и должен беречь, охранять и защищать ее).
3. Формировать представления о возможности укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
4. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
5. Формировать представления о взаимосвязях в природе, которые нельзя нарушать, чтобы не навредить животному и растительному миру.
6. Расширять представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга).
7. Формировать представления о правилах поведения при грозе, оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### Содержание воспитательной работы:

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (обморожение, ожог, укус и пр.).

### Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире природы, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает	Отсутствует интерес к природе. Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между

<p>проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.</p> <p>Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p>Ребенок умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными.</p>	<p>опасностью и характером поведения в ситуации.</p> <p>Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.</p>
--	--

### Подготовительная группа (6-8 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Формировать понимание зависимости человека от окружающей среды (чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека) и необходимости беречь, охранять и защищать ее.
2. Формировать навыки делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
3. Воспитывать желание и умение взаимодействовать с природой на основе принципов созидания (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
4. Формировать основы экологической культуры.
5. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
6. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в опасных условиях.

#### Содержание воспитательной работы:

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля —общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в природе.

### Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в	Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. Проявляет неосторожность при общении с животными.

потенциально опасных ситуациях в природе. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.	
--	--

### 2.5.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА РАННЕГО СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»

Реализация инвариантного модуля «Профилактика раннего семейного неблагополучия» актуальна на этапе постепенного вхождения детей дошкольного возраста в сложный мир социальных отношений; воспитательная работа направлена на формирование у детей позитивных моделей и эталонов поведения в обществе.

Своевременное формирование у дошкольников начальных представлений о нормах поведения людей, необходимости соблюдения определенных правил и норм в семье и обществе является обязательным фактором ранней профилактики и снижения уровня негативных социальных явлений в семьях воспитанников.

Процесс вовлечения детей в сферу *правового воспитания* направлен на:

- формирование у детей дошкольного возраста системы первоначальных этических ориентировок и устойчивой базы дальнейшего социально-нравственного развития;
- приобщение дошкольников к правовым ценностям и приобретение ими необходимых знаний о правах и обязанностях человека;
- освоение нравственно-правовых норм поведения и взаимодействия как основы для формирования активной жизненной позиции.

Реализация содержания данного модуля возможна только при условии взаимодействия детского сада и семьи на основе системной работы по правовому воспитанию со всеми участниками образовательного процесса и сочетании адекватных форм и методов работы.

**Цель воспитательной работы:** создание условий гармоничного развития личности и успешной социализации дошкольников на основе формирования предпосылок правовой культуры.

**Задачи:**

1. Способствовать гармонизации социальной ситуации развития личности ребенка-дошкольника.
2. Создать условия для формирования у детей предпосылок правовой культуры.
3. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
4. Формировать у детей социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
5. Содействовать раннему выявлению и профилактике семейного неблагополучия.

#### Содержание воспитательной работы по возрастам

## 1-я младшая группа (2-3 года)

### Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
6. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### Содержание воспитательной работы:

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.</p> <p>Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.</p> <p>Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p>

## 2-я младшая группа (3-4 года)

### Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### Содержание воспитательной работы:

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми,	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

<p>вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.          Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.          Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.          Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p>
--	---

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### Содержание образовательной деятельности:

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм



вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</p> <p>Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</p>	<p>Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.</p> <p>Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.</p> <p>Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.</p> <p>Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</p> <p>Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.</p>

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

#### **Результаты воспитательной работы**

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий
-------------------------------------	--

	<b>педагогов и родителей</b>
<p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</p> <p>Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</p> <p>В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</p> <p>Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p>	<p>Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.</p> <p>Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.</p> <p>Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.</p> <p>Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</p>

### **Подготовительная группа (6-8 лет)**

#### **Задачи воспитательной работы:**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.** Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

## Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <p>Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</p> <p>Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</p> <p>Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</p>	<p>Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.</p> <p>Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.</p> <p>Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.</p> <p>Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих.</p> <p>Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).</p> <p>Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.</p>

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Успешная реализация Программы предполагает наличие психолого-педагогических условий, направленных на успешное личностное воспитание и благополучие детей:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и т.д.;
- обеспечение гармоничного эмоционального фона и поддержка педагогами доброжелательного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- обеспечение игровой среды как важнейшего стимула воспитания ребенка дошкольного возраста в сфере его личностного развития;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- соблюдение оптимального баланса различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, а также гармоничного сочетания совместных и индивидуальных форм работы, подвижных и малоподвижных форм детской активности;
- сотрудничество с семьями воспитанников и активное участие семьи в воспитательных мероприятиях;
- комплексная психолого-педагогическая поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей и оказание информационной, методической и консультационной помощи членам семей воспитанников МБДОУ № 65;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на повышение профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной и психолого-педагогической.
- культура поведения взрослых;
- соблюдение педагогами норм профессиональной этики и поведения:
  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей
  - первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в МБДОУ № 65 представляет собой целостную систему целей, задач, комплекса мероприятий и условий, направленных на их реализацию, и осуществляется по 4 основным блокам:

- 1. Работа с воспитанниками** – включает в себя все виды и формы деятельности, осуществляемой совместно или под наблюдением педагогов и направленной на решение комплекса воспитательных задач Программы.
- 2. Работа с педагогами** – методическое сопровождение деятельности педагогов, способствующее повышению компетентности педагогических работников МБДОУ № 65 в вопросах воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации содержания инвариантных и вариативных воспитательных модулей Программы.
- 3. Работа с родителями** направлена на формирование доверительных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, достижение единства воспитательных целей и задач семьи и детского сада, организацию сотрудничества с семьями воспитанников, развитие их воспитательного потенциала, активное вовлечение членов семей воспитанников в проведение воспитательных мероприятий.
- 4. Сетевое взаимодействие** предполагает активное взаимодействие с образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования г. Воркуты и Республики Коми на основе сетевого сотрудничества и объединения усилий в целях совместного решения задач воспитания и всестороннего развития личности дошкольников.
- 5. Социальное партнерство** подразумевает активное использование воспитательного потенциала и развивающих возможностей предприятий и организаций г. Воркуты на договорной основе в целях повышения эффективности воспитательной работы.

Работа с воспитанниками	Работа с педагогами	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие	Социальное партнерство
-------------------------	---------------------	---------------------	------------------------	------------------------

<p>Контингент воспитанников МБДОУ № 65</p>	<p>Педагогические работники МБДОУ № 65</p>	<p>Характеристика семей воспитанников МБДОУ № 65</p>	<p>Сетевые партнеры МБДОУ № 65: - МБДОУ № 105, - МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты.</p>	<p>Социальные партнеры МБДОУ № 65: - ДК пос. Северного им. Лысенко Н.И., - МБУ ДО «Детская музыкальная школа пос. Северный», - Детская городская поликлиника № 4.</p>
<p><b>Мероприятия Календарного плана:</b> - игровые программы, праздники, развлечения, экскурсии, беседы, квесты, чтение художественной литературы, конкурсы, выставки, викторины.</p> <p><b>Мероприятия Годового плана работы:</b> Согласно Годового плана</p>	<p><b>Методические мероприятия Годового плана работы:</b> - обучение по дополнительным программам повышения квалификации по вопросам воспитания; - проведение методических мероприятий по проблемам воспитания; - проведение конкурсных профессиональных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности</p>	<p>Участие в организации и проведении мероприятий</p> <p><b>Календарного плана:</b> - экскурсии, праздники, походы, реализация проектов, творческие выставки.</p> <p><b>Мероприятия Годового плана работы:</b> - общие родительские собрания по вопросам воспитания.</p> <p><b>Мероприятия Планов (групповых) работы с родителями:</b> - родительские собрания по вопросам воспитания, мастер-классы.</p>	<p>Использование ресурсов сетевых партнеров для организации и проведения мероприятий</p> <p><b>Календарного плана:</b> - реализация совместных проектов, организация дополнительного образования детей (на базе кружков и секций партнерских учреждений), экскурсии, конкурсные мероприятия, праздники, акции.</p>	<p>Использование ресурсов сетевых партнеров для организации и проведения мероприятий</p> <p><b>Календарного плана:</b> - экскурсии, участие в реализации детских проектов, акции, участие в праздничных и образовательных мероприятиях.</p>

### 3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



Воспитательный процесс планируется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Система планирования деятельности в дошкольном учреждении обеспечивает комплексное развитие личности ребёнка и учитывает особенности дошкольников, приоритетные задачи их развития в том или ином возрасте, оптимальные формы взаимодействия взрослого и ребёнка, позволяющие охватить образовательный процесс в целом. Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ № 65 по всем образовательным областям ООП и направлениям Программы во всех видах детской деятельности.

В дошкольном учреждении разработан «**Календарь жизни**» на основе природно-культурных процессов и традиционных ценностей российского общества. Важнейшей задачей «Календаря жизни» является построение системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечивает условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников дошкольного образовательного учреждения.

На основе «Календаря жизни» составлен **Календарный план** – годовой цикл методической воспитательной работы, представленный последовательными значимыми *воспитательными событиями*, который позволяет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком индивидуально. Календарный план соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы МБДОУ №65.

При планировании и организации воспитательного процесса с помощью Календарного плана сохраняется единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивается возможность постоянного сопровождения детей в вопросах воспитания, создаются условия успешного развития личности воспитанников и достижения планируемых результатов освоения

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

### **3.4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **3.4.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Для эффективной реализации Программы в МБДОУ № 65 созданы необходимые материально-технические и кадровые условия.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) дошкольных групп и функциональных помещений обеспечивает реализацию Программы и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 65, ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Все направления воспитания поддерживаются наличием материалов, оборудования и инвентаря, подобранных с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. РППС МБДОУ № 65 экологична, природосообразна, безопасна, гармонична, эстетически

привлекательна; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий воспитания детей, ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей и обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрытия красоты знаний, необходимости научного познания и формирует научную картину мира;
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна

Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного и воспитательного процессов, изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой воспитательных задач и Календарным планом на текущий учебный год.

### **3.4.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основными исполнителями Программы являются педагоги МБДОУ № 65. Кадровый состав педагогического коллектива в полной мере обеспечивает успешную реализацию Программы, соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогов дошкольного образования.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного всестороннего развития каждого ребёнка.

В МБДОУ № 65 представлены равные стартовые условия для получения качественного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности. В частности, созданы специальные условия для воспитания и развития воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями. Уровень квалификации педагогических и иных работников МБДОУ № 65 в области воспитания и развития детей с ОВЗ соответствует требованиям.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники

- Воспитатели;
- Музыкальные руководители;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог

- Учитель –логопед
- Старший воспитатель

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ № 65.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
  - старший воспитатель, воспитатель (педагог-психолог, учитель –логопед) – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
  - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной или физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников на любом уровне.

### **3.4.3. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, контроль реализации Программы и выполнения мероприятий, включенных в Календарный план, обеспечивает старший воспитатель. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 65» г. Воркуты;
- Годовой план работы учреждения на текущий учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, педагогов.

- Устав МБДОУ № 65

#### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 65 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом воспитательным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ № 65, осуществляется по направлениям в соответствии с инвариантными и вариативными модулями Программы: «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание», «Физическое развитие и культура здоровья», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Профилактика раннего семейного неблагополучия».

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

В ходе самоанализа отслеживается эффективность воспитательной работы на основе определения следующих показателей:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- затруднения и проблемы личностного развития воспитанников, которые удалось преодолеть за минувший учебный год;

- затруднения и проблемы личностного развития воспитанников, которые не удалось преодолеть за минувший учебный год;
- вновь выявленные затруднения.

Реализация Программы направлена на достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования социально-нормативных и личностных возрастных характеристик, представленных целевыми ориентирами воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) - Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) и воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) - Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

- **Состояние организуемой в МБДОУ № 65 совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортных условий организации развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Ведущие вопросы самоанализа:

- выполнение Календарного плана;
- качество проведения мероприятий в МБДОУ № 65;
- уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проведение воспитательных мероприятий;
- качество организации мероприятий, проводимых совместно с сетевыми и социальными партнерами на их базе (экскурсии, соревнования, конкурсы, концерты, праздники и т.д.).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в целях повышения *качества воспитания*.

## V. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

**Воспитание** — это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Цель воспитания** - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Задачи воспитания** - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Результат воспитания** - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Направления воспитания** — это основные векторы осуществления воспитательной работы детского сада, ориентирующие его на достижение цели и решение задач воспитания.

**Воспитательный потенциал** - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности** - это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

**Формы деятельности** — это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (сюжетно-ролевая игра, экскурсия, поход, соревнование, беседа, викторина, акция и т.п.)

**Календарный план воспитательной работы** - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания** - это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Рабочая программа воспитания** - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

**Развитие личности** - процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» — то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Социализация** — это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Ценность** - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему

устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**Гуманистическое воспитание** - это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям — это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам — это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

**Правовое воспитание** - это планомерный, управляемый, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных воспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения. В области дошкольного образования правовое воспитание личности рассматривается как важное условие социально-нравственного становления и развития. Формирование у детей привычки действовать в соответствии с правилами поведения во многом зависит от степени усвоения. Отличительной особенностью данного направления воспитательной работы является то, что большая ее часть посвящена взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Гендерная идентичность** – и отождествление человека себя с определенным полом и отношением к себе, как к представителю определенного пола и освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик. В связи с гендерной идентичностью у человека возникает и целостное представление о себе.

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В тексте Программы используются следующие сокращения для обозначения названий воспитательных модулей:

**ДНВ** – «Духовно-нравственное воспитание»

**ГПВ** – «Гражданское и патриотическое воспитание»

**ЭсВ** – «Приобщение детей к культурному наследию»

**ЭсВ** – «Эстетическое воспитание»

**ФРКЗ** – «Физическое развитие и культура здоровья»

**ТВ** - «Трудовое воспитание»

**ЭкВ** - «Экологическое воспитание»

**ПРСН** - «Профилактика раннего семейного неблагополучия».

## **VI. ЛИТЕРАТУРА**

Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания личности гражданина России

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), п. 1.5