**Пояснительная записка.**

В настоящее время в педагогике резко усилился интерес к изучению проблем одаренности. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

Забота об одарённых детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Современная личностно-ориентированная тенденция связана с выходом на первый план ценности личностного развития и самореализации. Так, высокие индивидуальные достижения обычно способствуют самореализации личности и движут общество вперед.

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ образованию, корректирует или коренным образом изменяет его цели и задачи.

Главная цель, которая раньше определялась как: формирование личности гармонично развитой, владеющих основами наук. Сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения: предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи.

Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

Исходя из всего выше сказанного, нами была разработана программа работы с одарёнными детьми.

**Цель программы**: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

**Задачи программы:**

1. Воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития.
3. Развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно - практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.
4. Совершенствование научно - методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление механизма взаимодействия детского сада и родителей в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной воспитательно-образовательной среды МБДОУ.

**Принципы реализации программы:**

* Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы воспитания и обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
* Принцип индивидуализации. Он состоит в том, что цели, содержание, процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности каждого ребёнка. Реализация этого принципа особенно важна для одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
* Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования, методов воспитания и обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности воспитания и обучения, что может привести к отрицательным последствиям.
* Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.
* Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

**Механизмы реализации программы:**

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.

3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

4. Реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.

5. Создание условий способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ.

6. Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей

**Ожидаемые результаты программы.**

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из детского сада.

2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

4. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.

5. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.

6. Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

**Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

|  |
| --- |
| * Количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня. |
| * Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно-образовательным процессом в ДОУ. |
| * Количество выпускников успевающих на 4 и 5. |
| * Количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ. |
| * Количество детей охваченных дополнительным образованием. |
| * Расширение перечня программ дополнительного образования ДОУ. |
| * Количество детей охваченных дополнительным образованием вне ДОУ. |
| * Количество выпускников продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в ДОУ. |
|  |

**Основные процессы реализации программы:**

1. **Информационно - методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей**
2. ***Выявление способностей одарённости детей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2012 -2013 | 2013 -2014 | 2014- 2015 | 2015-2016 | Ответственные |
| 1. Первичная диагностика одаренных детей посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения | + | + | + | **+** | воспитатели, педагог-психолог |
| 2. Психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов | + | + | + | + | воспитатели, педагог-психолог |
| 3. Глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для данного ребенка | + | + | + | + | воспитатели, педагог-психолог |
| 4. Создание банка данных одаренных детей | + | + | + | + | воспитатели, педагог-психолог |
| 5. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей | + | + |  |  | педагог-психолог |

***2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей***

* Подбор и накопление литературы по проблеме.
* Организация информационных выставок по проблеме

***3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности***

* Разработка практических рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса для индивидуального развития одаренных детей.
* Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, ознакомление с ними педагогов.
* Создание программ дополнительного образования для организации системной деятельности в работе с одаренными детьми.
* Формирование банка психолого-педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

***4. Организация работы семинара для воспитателей:***

* + - понятие одарённости в педагогике и психологии;
    - специфика работы с одарёнными детьми;
    - формы и методы работы;
    - особенности содержания образовательных программ способствующих развитию творческих способностей детей;
    - контроль организации познавательной деятельности воспитанников;
    - роль семьи в выявлении и развитии одарённых детей.

Изучение, обобщение и распространение психолого-педагогического опыта.

1. **Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| 1. Способствовать организации системно - деятельностного подхода в работе с одаренными детьми | 1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми |
| 2. Организация тематической проверки  « Система работы с одаренными детьми» |
| 3. Изучение программ воспитателей по работе с одаренными детьми |
| 2. Осуществлять мониторинг за качеством воспитательно-образовательным процессом | 1. Проведение диагностики |
| 2.Проведение конкурсов, выставок, фестивалей, спортивных праздников, творческих отчётов |
| 3. Изучение состояния работы с одаренными детьми | С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить  - тематические проверки «Формирование продуктивного мышления». |
|  |

**III. Работа с родителями**

**Цель** – обеспечить психологическую подготовку родителей необходимую, для успешного стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.

**Задачи:**

1. объединение усилий педагогов и родителей для развития способностей детей;
2. создание атмосферы общности интересов в процессе организации воспитательно-образовательной работе
3. активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

**Механизмы реализации:**

1. Анкетирование родителей одаренных детей, выявление проблем в их воспитании;
2. Подготовка консультативных материалов для родителей об одаренных детях и их воспитании;
3. Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»;
4. Использование активных форм в работе с родителями: родительские гостиные, презентации проектов групп, лектории для родителей, коллективная творческая деятельность, видеозаписи и презентации из жизни детского сада;

**Новизна и практическая значимость**

**Новизна** данного проекта определяется:

- необходимостью в конкретизации проектных позиций (содержательно – логической, инструментально – технологической, организационно - управленческой) педагогического процесса, направленного на успешное развитие интеллектуальных, морально – физических качеств одарённых детей; в разработке на научно – психологической основе инновационного дидактического и организационно – управленческого обеспечения образовательного процесса, в возможности его применения в повседневной работе педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений

**Практическая значимость** заключается в том, что предлагаемая система развития одарённых детей способствует:

Развитию одарённости детей дошкольного возраста

Разработке и внедрению прогрессивных педагогических технологий способствующих выявлению и развитию одарённых детей дошкольного возраста

Формированию творческой общности педагогов, осуществляющих развитие детей, владеющих системным, развивающимся в течение жизни качеством психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Способы распространения результатов программы**

Организация и проведение научно – практических конференций, семинаров, круглых столов и других форм совместной научно – методической деятельности.

Создание мастер – классов по системе работы, обеспечивающей психологическую комфортность и разнообразную деятельность детей способствующих развитию детской одарённости.

Оказание дополнительных услуг населению, педагогам по вопросам диагностики и коррекции развития одарённых детей.

### IV. Кадровое обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор МБДОУ |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Подготовка и издание методических рекомендаций.  Аналитическая деятельность. | Старший воспитатель МБДОУ |
| Педагоги МДОУ | Осуществление программы в системе дополнительных услуг;  Использование новых педагогических технологий;  Организация исследовательской работы воспитанников;  Участие в мероприятиях МБДОУ и города. | Воспитатели  Руководители кружков  Инструктор по ФИЗО  Музыкальный руководитель |

### V. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в МБДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:  - О проведении тематических недель;  - О конкурсах, викторинах и т.п.  2. Программное обеспечение (типовые авторские программы, программы дополнительных услуг и т.п.)  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров.  3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.  4. Мониторинг работы системы. |

приложение №1

**Этапы работы**.

Информационно-аналитический этап ( март -апрель2012г.)

**Цель:** мониторинг материально – технического и кадрового обеспечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программные действия | сроки | ответственные |
| 1. | Изучение состояния и возможностей материально-технической и методической базы МБДОУ № 65 | Март – апрель  2012г. | Директор МБДОУ № 65, старший воспитатель |
| 2. | Исследование и анализ деятельности педагогов, результатов их работы в данном направлении. | Март - Апрель 2012 г. | Директор, ст. воспитатель, воспитатели |

**2012 – 2013 учебный год – проектировочный**

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми в МБДОУ № 65.

**Задачи:**

* Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
* Разработка программы работы с одаренными детьми.
* Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
* Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Подготовительный этап:

Цель: - создание условий работы МБДОУ № 65

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программные действия | Организационное обеспечение | сроки | ответственные |
| 1 | Проектирование и внедрение в практику работы современных моделей развития детей дошкольного возраста основанных на социо-психологическом подходе и обеспечивающих свободное и полноценное развитие ребенка в данном направлении. | * Анализ, обобщение предложений, разработка и утверждение планов работы. * Создание банка данных по современным методикам, достижениям психолого-педагогической науки по приоритетному направлению. * Разработка новых методов выявления потенциальной (скрытой) одаренности у детей | Постоянно  постоянно  постоянно | Ст. воспитатель, директор  Ст. воспитатель, директор, воспитатели  педагог-психолог |
| 2 | Подготовка педагогов к работе по плану проекта. Определение направлений деятельности педагогов. | * Организация консультирования, оказание конкретной методической и психологической помощи педагогам. * Оформление заявок для индивидуального повышения квалификации педагогов. * Повышение квалификации психолога по диагностике психологическому сопровождению одаренных детей | Постоянно.  По мере комплектования курсов.  По мере комплектования курсов | Ст. воспитатель, директор  Старший воспитатель |

Основной этап 2013 -2014 учебный год.

Цель: реализация программы по поддержке одаренныхдетей.

Сравнение ожидаемых результатов;

Внесение корректировок в образовательный процесс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программные действия | Организационное обеспечение | сроки | ответственные |
| 11 | • Создание условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей. | - Моделирование и апробация авторских программ педагогов  по дополнительному образованию.  - Тренинговые занятия и развернутые психологические  консультации для самих одаренных детей, их родителей и педагогов  - Психологическая экспертиза, психологический мониторинг и  Сопровождение авторских и  Инновационных учебных программ, образовательных технологий, применяемых при работе с одаренными детьми - организация мероприятий ДОУ направленных на стимулирование достижений детей:   * Концерты * Конкурсы * Выставки * Соревнования * Тематические недели и т.д.   - Участие в конкурсах, творческих работах, в акциях по различным направлениям  -Пополнение и совершенствование развивающей среды групп  - Внедрение инновационных программ и технологий в работе с детьми  - организация экскурсий в заведения города  художественно – эстетического направления. | Постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно | Ст. воспитатель, директор, воспитатели  Педагог-психолог  Педагог-  психолог  Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.  Ст. воспитатель,  воспитатели  Воспитатели, директор  Ст. воспитатель, директор, воспитатели |
| 2  22 | Функционирование системы научно-педагогического обеспечения деятельности  МДОУ в рамках работы  Проекта. | - Изучение и обобщение инновационного опыта педагогов.  - организация постоянно действующего педагогического семинара по проблемам:   * Технология выявления одарённости * Психолого – педагогическая поддержка одарённых детей * Оценка результативности работы с одарёнными детьми-   - Системно изучение, анализ и оценка результатов по ходу внедрения проекта.  - Сравнение результатов на каждом этапе, прогнозирование конечного результата.  - Внесение корректив в содержание программы  - подбор диагностических методик:   * По определению направленности и степени одарённости детей * Для анкетирования родителей одарённых детей, выявления проблем в их воспитании * Для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одарёнными детьми | Постоянно.  Постоянно.  Постоянно  май 2013г.  май 2013г.  Сентябрь – декабрь 2013г. | Творческая группа педагогов.  Творческая группа педагогов  Педагог -психолог  Педагог-психолог  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель, творческая группа педагогов.  Творческая лаборатория  Педагог- психолог |
| 33 | Работа с родителями | * Регулярное информирование родителей об основных направлениях работы МБДОУ, в рамках данного проекта; * создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я- концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка; * оказывать помощь в создании   соответствующего семейного микроклимата   * организация ежегодных отчётов и выставок детских достижений. | Постоянно  Постоянно  Постоянно  Постоянно | Воспитатели, специалисты  Воспитатели, специалисты  Воспитатели, специалисты  Воспитатели, специалисты |

**Обобщающий этап 2014-2015 учебный год.**

**Цель:** Закрепление позитивных результатов, определение дальнейших перспектив развития МБДОУ № 65.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программные действия | Организационное обеспечение | Сроки | Ответственные |
| 11 | Организация работы детского сада по программе | Систематизация нормативно – правовых документов и внесение корректив в них  Формирование банка данных по организации работы с одарёнными детьми | По мере необходимости  Постоянно | Директор, творческая группа педагогов. |
| 2  22 | Совершенствование воспитательно-образовательной работы по развитию одарённых детей | Анализ работы для организации разных видов деятельности одарённых детей;  Участие педагогов – новаторов в конференциях, семинарах, проведение открытых (показательных) мероприятий | Постоянно  Постоянно | Директор, ст. воспитатель творческая группа педагогов. |
| 33 | Обобщение и распространение инновационного опыта. Совершенствование научно – методической работы | Проведение научно практических конференций  Подготовка педагогами по результатам и темам своих исследований печатных работ  Распространение опыта работы через средства массовой информации (печать, ТВ)  Издание каталогов, выставок детского изобразительного и прикладного творчества | Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно | Директор, ст. воспитатель творческая группа педагогов. |
| 44 | Подведение итогов работы | Создание единой системы мониторинга включающей:  **Мониторинг методической деятельности**   * Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения и развития, оценивание образовательной деятельности детей * Рефлективность своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одарёнными детьми * Наличие дидактических наработок   **мониторинг воспитательно-образовательного процесса**   * Удовлетворенность одарённых детей условиями развития, саморазвития и самовыражения * Удовлетворённость родителей одарённых детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма воспитателей * Ежегодное число победителей * Охват детей сетью кружков, всеми формами досуговой воспитательной деятельностью. | Ежегодно  Ежегодно | Директор, ст. воспитатель творческая группа педагогов.  Творческая лаборатория, педагоги |

Отечественная система образования обновляется на основе гуманистических принципов. Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Смена приоритетов образования связана с глубоким кризисом общества, с процессами глобализации и интеграции, происходящими в мире. Реформа образования в России приняла необратимый характер, а государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Миссия детского сада по отношению к одаренным воспитанникам – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации социальных и творческих способностей, формирования потребности в самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете  протокол № \_\_от 28.09.2012г. | Утверждено  Приказом директора МБДОУ  «ЦРР – детский сад № 65» г. Воркуты  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ПЛАН – ПОГРАММА

работы с одаренными детьми

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 65» г. Воркуты

2012 г.